

**ГОНАШВИЛИ МАЙЯ
ТОДУА ЛИЯ**

**ГРАЖДАНИН
И
ЭКОНОМИКА**

**Сборник игр и упражнений
для учителя**

Тбилиси 2016

Сборник предназначен для учителей гражданского образования. Приведенные в сборнике игры и упражнения пригодятся учителям, которые хотят проводить активные уроки с использованием вспомогательного учебника 9-11 классов «Гражданин и экономика».

Вспомогательной учебник «Гражданин и экономика» и вспомогательные материалы к нему доступны на сайте: www.momxmarebeli.ge.

Публикация подготовлена в рамках финансируемого Евросоюзом проекта «Влияние договора об ассоциировании с Евросоюзом на грузинских потребителей и повышение их сознания» (Raising Awareness of Local Actors on the Implications of the Association Agreement for Georgian Consumers). Проект осуществляется «Центром стратегических исследований и развития Грузии».

Публикация не выражает позицию Евросоюза.

© Авторские права соблюдены и принадлежат «Центру стратегических исследований и развития Грузии».

© Гонашвили Майя, Тодуа Лия; Тбилиси, 2016

УПРАЖНЕНИЕ 1: СИТУАТИВНАЯ ИГРА «ПОДГОТОВЬ РЕКЛАМУ»

Затрагиваемые темы: реклама, потребности, дифференцирование товара, защита потребителя от введения в заблуждение.

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 15-16, упражнение 1), 5 листов флипчарта, 10-15 цветных фломастеров (2-3 цвета).

Продолжительность: 25-30 минут.

Количество участников: 10 или более.

Инструкция:

- Разделите класс на 5 групп.
- Раздайте группам (по принципу жеребьевки) по одной карточке-заданию. Группам также раздаются по одному листу флипчарта и 2-3 цветных фломастера.
- Дайте группам 10 минут на выполнение задания.
- Попросите группы представить подготовленную рекламу и слоган перед классом.
- Рассмотрите представленную рекламу. Задайте следующие вопросы:
 - Какая реклама была самой интересной или привлекательной?
 - Какая реклама привлекла бы больше покупателей?
 - Какая реклама содержала неверную или преувеличенную информацию?
 - Какая реклама могла ввести потребителя в заблуждение?

УПРАЖНЕНИЕ 2: РОЛЕВАЯ ИГРА «РЫНОК АПЕЛЬСИНА»

Затрагиваемые темы: торговля, свободный рынок, рыночная экономика, рыночная цена, «невидимая рука» рынка.

Продолжительность: 15-20 минут. Учтите: игра вызывает много шума!

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 17-18, упражнение 2), доска и мел.

Количество участников: 24.

Инструкция:

Игра идет в три раунда. Продолжительность каждого раунда – 3-4 минуты.

Заранее подготовьте на доске такую таблицу:

Цена (лари)	Количество		
	I раунд	II раунд	III раунд
0,1			
0,2			
0,3			
0,4			
0,5			
0,6			
0,7			
0,8			
0,9			
1			

Разделите класс на две равные части: одна часть будет покупателями апельсинов, а вторая – продавцами.

Это распределение должно сохраниться на протяжении всех трех раундов!

Раунд 1:

Раздайте продавцам и покупателям соответствующие карточки. Предупредите, чтобы они не показывали никому свои карточки. Объясните, что у них есть 3 минуты для торга. Как только кто-то из продавцов и покупателей договорится о цене, торг между ними считается состоявшимся, они должны тотчас же сдать свои карточки и огласить цену, на которую они согласились. После каждой такой «транзакции», напишите в соответствующей графе таблицы на доске цифру «1».

Через 3 минуты прекратите торг и отберите у участников оставшиеся карточки.

Раунд 2:

Разделите карточки продавцов и покупателей и раздайте снова. Обратите внимание, чтобы в роли продавца и покупателя остались те же ученики, что и в первом раунде. Затем повторите то же, что и в первом раунде.

Раунд 3:

Повторите то же, что и во втором раунде.

Подведите итоги игры:

- Какова сбалансированная цена апельсинов?
- Почему в первом раунде была разница в цене большая и почему затем она снизилась?

УПРАЖНЕНИЕ 3: ИГРА «БЛОХА И МУРАВЕЙ»

Затрагиваемые темы: торговля, обмен.

Продолжительность: 15 минут.

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 19-20, упражнение 3).

Количество участников: 10.

Инструкция:

Выберите 10 добровольцев для участия в игре. Раздайте каждому из них по одной карточке и дайте 10 минут на игру.

Учтите: ведущим игры является доброволец, которому досталось владение молотком. Подождите 3-4 минуты и если заметите, что ему нужно разобраться в игре, помогите в организации последовательного обмена.

После завершения игры устройте ее разбор:

- Насколько сложно получение желаемого предмета посредством обмена?
- Как облегчило бы это задание деньги?

УПРАЖНЕНИЕ 4: ЛИШНИЙ ПРОДУКТ

Затрагиваемые темы: почему люди торгуют.

Продолжительность: 5-10 минут.

Необходимый материал: мелкие канцелярские предметы 3 видов (например: скотч, резинка для денежных купюр, ластик, клейкая бумага и т.д.) по 10-20 штук каждого. 5 штук сладостей небольшого размера (конфеты). 4 бумажных пакета. Учтите: предметы не возвращаются учителю!

Количество участников: 4.

Инструкция:

Предварительно поместите в бумажный пакет подготовленные предметы таким образом, чтобы во всех пакетах были лишь однородные предметы (например, только скрепки, только ластики, только конфеты). Закройте пакет так, чтобы снаружи не было видно содержимого пакета, и сложите пакеты на столе.

Вызовите 4 добровольцев и попросите выбрать по одному пакету. После этого скажите им, что содержимое пакета – их собственность, хотя если они хотят, то в течение 3 минут могут «торговаться» и обменять часть предметов между собой.

Спустя 3 минуты прекратите торги и попросите каждого участника объяснить, почему он принял (не принял участие в торгах).

- Получил ли он пользу от этих торгов?

- Каким образом он решил, по какой «цене» должен был обменять свой предмет на чужой?

УПРАЖНЕНИЕ 5: РОЛЕВАЯ ИГРА «ВИДЖЕСТ И БЛАСТЕР»

Затрагиваемые темы: торговля, свободный рынок, реклама, цена, конкуренция.

Продолжительность: 25-30 минут. Учтите: игра вызывает много шума!

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 21-24, упражнение 5), 4 листа флипчарта, 4 фломастера, средство для размещения листа флипчарта на стене, листы формата А4 и ручки для всех участников. 2 небольших приза для победителей.

Количество участников: более 10.

Инструкция:

Подберите 4 добровольцев, которые будут «бизнесменами». Они должны продать условные продукты «веджист» и «бластер». Раздайте им карточки бизнесменов и предупредите, что они являются конкурентами друг друга. Дайте им 5 минут, чтобы они подготовили свой «магазин» (раздайте им листы флипчарта, фломастеры и средства для закрепления листов на стене). Также раздайте листы формата А4 и ручки и предупредите, что они должны учесть выручку (например, так: «Тамуне – 3 бластера за 5 лари, Гиви – 2 виджеста за 10 лари» и т. д.).

Все остальные ученики являются потребителями. Раздайте им карточки потребителя (при раздаче предупредите, чтобы они не показывали свои карточки другим) и объясните правила игры: каждый должен попытаться полностью потратить деньги таким образом, чтобы приобрести как можно больше продуктов. Раздайте и потребителям листы формата А4 и ручки, и предупредите, что каждую покупку они должны учесть (например, так: «от Меги – 3 бластера за 20 лари, от Дато – 2 веджиста по 9 лари» и т. д.).

Объявите рынок открытым. На протяжении 15 минут предоставьте ученикам возможность торговаться. По истечении 15 минут объявите рынок закрытым и попросите учеников занять свои места. Попросите потребителей подытожить, сколько веджистов и сколько бластеров они приобрели. Бизнесменов попросите подытожить сумму, которую они получили в результате торгов.

Попросите потребителей вычислить свою выгоду. Для этого они должны воспользоваться следующей формулой:

$$\text{Выгода} = \begin{matrix} \text{количество} \\ \text{приобретенных} \\ \text{веджистов} \end{matrix} + 3 \times \begin{matrix} \text{количество} \\ \text{приобретенных} \\ \text{бластеров} \end{matrix}$$

Выявите потребителя, который получил наибольшую выгоду. Наградите его и попросите описать свою стратегию торговли.

Попросите бизнесмена подсчитать свою прибыль. Для этого необходимо сложить всю сумму, которую он получил, и вычесть из нее понесенные расходы.

$$\text{Прибыль} = \begin{matrix} \text{сумма} \\ \text{всей} \\ \text{прибыли} \end{matrix} - 510 \text{ лари}$$

Выявите бизнесмена, который получил наибольшую сумму. Наградите его и попросите описать свою стратегию торговли. Попросите остальных «бизнесменов» также описать и объяснить свой опыт «торговли»:

- Каким образом они устанавливали цену?
- Каким образом привлекали потребителя?
- Учитывали ли они действия конкурентов?

УПРАЖНЕНИЕ 6: РОЛЕВАЯ ИГРА «МОНПЛАНДИЯ»

Затрагиваемые темы: конкуренция, монополия, государственная помощь.

Продолжительность: 20-25 минут.

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 27-28, упражнение 6), 5 листов флипчарта, 5 фломастеров.

Количество участников: 12 и более.

Инструкция:

Разделите класс на 6 групп – одна группа будет жюри, остальные 5 – компании. Раздайте им роли.

Дайте «компаниям» 5 минут на подготовку презентации.

По истечении этого времени попросите «жюри» вызвать по отдельности «компании», выслушать их презентации и задать вопросы.

После завершения презентации, попросите жюри объявить компанию-победителя. Наградите компанию-победителя аплодисментами.

После завершения игры, устройте ее разбор:

- Какую выгоду и какой ущерб приносят монополии?

УПРАЖНЕНИЕ 7: ОПАСНЫЕ ПРОДУКТЫ

Затрагиваемые темы: спады рынка, безопасность продукции, регуляция рынка государством.

Продолжительность: 20 минут.

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 29-30, упражнение 7), 5 листов флипчарта, 5 фломастеров.

Количество участников: 10 и более.

Инструкция:

Разделите учеников на 5 групп и раздайте им задания. Дайте группам 7 минут на подготовку презентации.

Выслушайте презентацию каждой группы. Предоставьте возможность другим группам задать вопросы или сделать замечания.

Устройте разбор игры:

- Безопасность какой продукции должна контролироваться государством?
- Какой продукции необходима предупредительная надпись?
- Насколько часто мы читаем этикетки или инструкции продукции?

УПРАЖНЕНИЕ 8: МОЕ И ОБЩЕЕ

Затрагиваемые темы: собственность, общий ресурс потребления.

Продолжительность: 7-10 минут.

Необходимый материал: одна упаковка скрепок, бумажный скотч, две награды, доска и мел.

Количество участников: 4.

Инструкция:

Выведите 4 добровольцев перед классом и объясните, что наградите того победителя, который соберет больше всего скрепок.

Игра проводится в два раунда.

Во время первого раунда подбросьте скрепки таким образом, чтобы они рассыпались по полу и дайте участникам возможность собрать их (незаметно засекайте время, которое потребуется на это). Подсчитайте, кто сколько скрепок собрал, напишите на доске и наградите участника, который собрал больше всех скрепок.

До начала второго раунда поделите территорию на четыре части с помощью скотча, выделите каждую часть для каждого участника и поясните, что запрещено собирать скрепки с чужой территории. Подбросьте скрепки таким образом, чтобы они рассыпались (неравномерно) по всем четырем поделенным частям. Подсчитайте, кто сколько скрепок собрал, напишите на доске и наградите участника, который собрал больше всех скрепок.

Обсудите вместе с классом результаты игры. Обратите внимание на то, насколько быстро были собраны скрепки в первом и втором раундах.

- Чем вызвано эта разница?

УПРАЖНЕНИЕ 9: СЮЖЕТНАЯ ИГРА «НЕДОВОЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ»

Затрагиваемые темы: рыночный спад, договорные отношения, бракованная продукция, условия договора, банковский процент.

Продолжительность: 30 минут.

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 31-32, упражнение 9).

Количество участников: 12 или более.

Инструкция:

Разделите учащихся на 4 группы. Раздайте карточки и дайте 7 минут на подготовку презентации.

После завершения презентаций устройте их обсуждение. Задайте вопросы: Правильно ли вел себя потребитель? Который предприниматель остался в большем выигрыше? (обратите внимание на будущие отношения потребителя и предпринимателя. Будет ли потребитель рекомендовать этот магазин/салон своим близким)

УПРАЖНЕНИЕ 10: ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА «ИЗДАТЕЛЬСТВО»

Затрагиваемые темы: торговля, специализация, абсолютное преимущество.

Продолжительность: 12-15 минут.

Необходимый материал: 200 штук листов формата А4, одна коробка скрепок, 4 ручки, доска и мел.

Количество участников: 12 или более.

Инструкция:

Подготовьте на доске такую таблицу:

	Раунд 1		Раунд 2		Раунд 3	
	Количество итого	В соответ- ствии со стандартами	Количество итого	В соответ- ствии со стандартами	Количество итого	В соответ- ствии со стандартами
Группа 1						
Группа 2						
Группа 3						
Группа 4						

Разделите класс на 4 равные группы. Предупредите участников, чтобы они внимательно выслушали инструкции. Объясните им следующее:

«Каждая группа является книжным издательством. Во время игры издательства будут соревноваться друг с другом – кто больше книг издаст за 2 минуты. Жюри (учитель) сочтет изданной только ту книгу, которая соответствует стандартам.

Стандарт книги таков: лист формата А4 согнуть и аккуратно разрезать на 4 равные части. Эти 4 листа соединить скрепкой в левом верхнем углу. В верхней части первой страницы книги вписать наименование издательства (которое они должны придумать сами. Однажды выбранное наименование нельзя изменять в дальнейшем.), в нижней части – год издания. Пронумеровать лишь 3-тью, 5-тую и 7-ую страницы в нижнем правом углу».

Раздайте командам по 25 листов формата А4, 25 скрепок, по одной ручке и дайте 1 минуту на подготовку рабочей территории.

После этого игра проводится в три раунда. Продолжительность каждого раунда – 2 минуты. После завершения раунда группы тотчас же должны прекратить работать. Соберите у них изготовленные «книги» (в том числе и незавершенные) и переберите - сколько из них соответствует стандартам. Результаты внесите в таблицу.

Между раундами группам дается 1 минута на согласование стратегии работы (изменение названия издательства недопустимо). Добавьте листы формата А4 и скрепки в соответствии с потребностями.

После завершения игры разберите, какая команда выиграла в каждом раунде и почему. Команду, которая имеет больше побед, наградите аплодисментами.

УПРАЖНЕНИЕ 11: РОЛЕВАЯ ИГРА «ПАРЛАМЕНТСКИЕ СЛУШАНИЯ»

Затрагиваемые темы: роль государства в экономике, баланс общественных и частных интересов.

Продолжительность: 25-30 минут.

Необходимый материал: карточки (см. вкладыш, стр. 33-36, упражнение 11), 4 листа флипчарта, 4 фломастера.

Количество участников: 17 или более.

Инструкция:

Выберите одного добровольца, который будет исполнять роль председателя парламента. Остальных учеников разделите на 4 группы. Раздайте «Председателю парламента» и группам карточки с описанием их ролей. Дайте группам 5-7 минут на выполнение задания и подготовку презентации. После этого попросите «Председателя» начать парламентские слушания.

После завершения игры спросите у учеников, что им понравилось в законодательных предложениях, а что – нет.

УПРАЖНЕНИЕ 12: СЮЖЕТНАЯ ИГРА «ДЕНЬГИ НА ЛОБИО»

Затрагиваемые темы: цены, инфляция, аукцион.

Продолжительность: 10 минут.

Необходимый материал: 2 одинаковых упаковки сладостей (3-4 конфеты в каждой упаковке), 1 кг. лоблио.

Количество участников: 5-10.

Инструкция:

Игра проводится в два раунда.

Первый раунд:

Объявите, что у вас имеются сладости для продажи и объявите аукцион на них. Роль денег будут выполнять зерна лоблио. 100 граммов лоблио распределите между участниками по случайному принципу, неравномерно (в случае протеста заявите, что и в действительности ресурсы распределяются неравномерно), таким образом, чтобы каждому досталось от 10 до 50 зерен лоблио. Проведите аукцион и передайте одну упаковку сладостей тому, кто заплатит больше. Зафиксируйте цену на сладости.

Второй раунд:

Добавьте участникам зерна лоблио (вновь неравномерно), так, чтобы каждому досталось от 50 до 200 зерен лоблио. Проведите аукцион и передайте вторую упаковку сладостей тому, кто заплатит больше. Зафиксируйте цену на эти сладости.

Разберите упражнение:

- Почему две одинаковые упаковки сладостей были проданы по различной цене?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К УПРАЖНЕНИЯМ, ПРИВЕДЕННЫМ В ТЕТРАДИ УЧЕНИКА:

Глава 1

Упражнение 1: г

Упражнение 2: правильный ответ – 2, остальные неверные.

Глава 2

Упражнение 1: 1б; 2а; 3а.

Упражнение 4: 1б; 2в; 3а; 4а; 5б.

Глава 3

Упражнение 5: 1а; 2в; 3б; 4в; 5г.

Глава 4

Упражнение 2: 1в; 2а, в, е; 3в; 4б; 5в; 6г.

Упражнение 7: б, д, е, з.

Глава 5

Упражнение 1: а.

Упражнение 2: 1 --; 2 ++; 3 ++; 4 ++; 5 - +; 6 --; 7 ++; 8 --; 9 +-; 10 -+; 11 --.

Глава 6

Упражнение 2: 1а; 2б, 3в.

Упражнение 3: правильные ответы – 2, 3, 8, остальные – неверные.

Упражнение 6: г.

Глава 7

Упражнение 2: 1в; 2г, 3б, в, д; 4а; 5г.

Упражнение 3: правильные ответы – 4 и 7, остальные – неверные.

Упражнение 3: Гиви должен бегать, а Звиад - плавать.

Глава 8

Упражнение 1: 1в; 2а, 3г; 4в; 5в; 6г; 7а.

Упражнение 2: правильный ответ – 5, остальные – неверные.

КАРТОЧКИ ДЛЯ ВЫРЕЗАНИЯ

УПРАЖНЕНИЕ 1

Персональный компьютер
Детский шоколад
Натуральный сок
Спортивная обувь
Мед

Подготовьте рекламу продукта и слоган

УПРАЖНЕНИЕ 2

Покупатель апельсинов	Покупатель апельсинов

Продавец апельсинов	Продавец апельсинов

УПРАЖНЕНИЕ 3

У вас есть молоток	У вас есть кольцо
У вас есть плеер	У вас есть золотое перо
У вас есть кобура для мобильного телефона	У вас есть два купона на обед в ресторане
У вас есть солнечные очки	У вас есть два билета на концерт
У вас есть перчатки	У вас есть два пропуска на урок бальных танцев

<p>Обменяйте лишь на золотое перо</p>	<p>Выясните, кто и на что обменяет ваш предмет. Попробуйте построить последовательность обмена таким образом, чтобы в итоге вам достался плеер</p>
<p>Обменяйте лишь на обед в ресторане</p>	<p>Обменяйте лишь на кобуру для мобильного телефона</p>
<p>Обменяйте лишь на два билета на концерт</p>	<p>Обменяйте лишь на солнечные очки</p>
<p>Обменяйте лишь на два пропуска на урок бальных танцев</p>	<p>Обменяйте лишь на перчатки</p>
<p>Обменяйте лишь на молоток</p>	<p>Обменяйте лишь на кольцо</p>

УПРАЖНЕНИЕ 5

<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>

УПРАЖНЕНИЕ 5 (продолжение)

<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попробуйте полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>

УПРАЖНЕНИЕ 5 (продолжение)

<p>Вы – потребитель. Попытайтесь полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попытайтесь полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – потребитель. Попытайтесь полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – потребитель. Попытайтесь полностью потратить деньги и получить как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – бизнесмен. Попытайтесь продать всю продукцию и получить по как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – бизнесмен. Попытайтесь продать всю продукцию и получить по как можно больше выгоды</p>
<p>Вы – бизнесмен. Попытайтесь продать всю продукцию и получить по как можно больше выгоды</p>	<p>Вы – бизнесмен. Попытайтесь продать всю продукцию и получить по как можно больше выгоды</p>

<p>У вас есть 250 лари. Попробуйте потратить эти деньги таким образом, чтобы получить максимальную выгоду. Учтите: бластер в три раза более полезен, чем виджест.</p> <p>После торгов полученную выгоду высчитайте по следующей формуле: Выгода = количество приобретенных виджестов + 3 X количество приобретенных бластеров.</p>	<p>У вас есть 250 лари. Попробуйте потратить эти деньги таким образом, чтобы получить максимальную выгоду. Учтите: бластер в три раза более полезен, чем виджест.</p> <p>После торгов полученную выгоду высчитайте по следующей формуле: Выгода = количество приобретенных виджестов + 3 X количество приобретенных бластеров.</p>
<p>У вас есть 250 лари. Попробуйте потратить эти деньги таким образом, чтобы получить максимальную выгоду. Учтите: бластер в три раза более полезен, чем виджест.</p> <p>После торгов полученную выгоду высчитайте по следующей формуле: Выгода = количество приобретенных виджестов + 3 X количество приобретенных бластеров.</p>	<p>У вас есть 250 лари. Попробуйте потратить эти деньги таким образом, чтобы получить максимальную выгоду. Учтите: бластер в три раза более полезен, чем виджест.</p> <p>После торгов полученную выгоду высчитайте по следующей формуле: Выгода = количество приобретенных виджестов + 3 X количество приобретенных бластеров.</p>
<p>У вас есть 60 виджестов и 30 бластеров. Каждый виджест обошелся вам 4 лари, каждый бластер – 9 лари. Попробуйте продать эти продукты как можно дороже, чтобы получить максимальную выгоду. Обратите внимание на цену и способ торговли конкурентов.</p> <p>После торгов полученную выгоду рассчитайте по следующей формуле: Прибыль = суммы всей полученной выручки – 510 лари</p>	<p>У вас есть 60 виджестов и 30 бластеров. Каждый виджест обошелся вам 4 лари, каждый бластер – 9 лари. Попробуйте продать эти продукты как можно дороже, чтобы получить максимальную выгоду. Обратите внимание на цену и способ торговли конкурентов.</p> <p>После торгов полученную выгоду рассчитайте по следующей формуле: Прибыль = суммы всей полученной выручки – 510 лари</p>
<p>У вас есть 60 виджестов и 30 бластеров. Каждый виджест обошелся вам 4 лари, каждый бластер – 9 лари. Попробуйте продать эти продукты как можно дороже, чтобы получить максимальную выгоду. Обратите внимание на цену и способ торговли конкурентов.</p> <p>После торгов полученную выгоду рассчитайте по следующей формуле: Прибыль = суммы всей полученной выручки – 510 лари</p>	<p>У вас есть 60 виджестов и 30 бластеров. Каждый виджест обошелся вам 4 лари, каждый бластер – 9 лари. Попробуйте продать эти продукты как можно дороже, чтобы получить максимальную выгоду. Обратите внимание на цену и способ торговли конкурентов.</p> <p>После торгов полученную выгоду рассчитайте по следующей формуле: Прибыль = суммы всей полученной выручки – 510 лари</p>

УПРАЖНЕНИЕ 6

<p>Вы являетесь: службой почтовых услуг Монпландии Вы представлены на номинацию: компания – гордость Монпландии. Подготовьте конкурсную презентацию. Постарайтесь представить положительные стороны вашей компании.</p>
<p>Вы являетесь: телевизионной компанией Монпландии Вы представлены на номинацию: компания – гордость Монпландии. Подготовьте конкурсную презентацию. Постарайтесь представить положительные стороны вашей компании.</p>
<p>Вы являетесь: баскетбольной командой центрального университета Монпландии Вы представлены на номинацию: компания – гордость Монпландии. Подготовьте конкурсную презентацию. Постарайтесь представить положительные стороны вашей компании.</p>
<p>Вы являетесь: мобильным оператором Монпландии «Моб-Моби» Вы представлены на номинацию: компания – гордость Монпландии. Подготовьте конкурсную презентацию. Постарайтесь представить положительные стороны вашей компании.</p>
<p>Вы являетесь: компанией - поставщиком нефти «Оил-Оил» Вы представлены на номинацию: компания – гордость Монпландии. Подготовьте конкурсную презентацию. Постарайтесь представить положительные стороны вашей компании.</p>
<p>Вы являетесь жюри. Вы должны выбрать компанию – гордость Монпландии. Выслушайте презентации кандидатов и задайте им вопросы.</p>

<p>Служба почтовых услуг Монпландии – одна из самых опытных и признанных компаний королевства. Она отличается почтовым контролем высокого класса. В монополии сохраняются высокая прибыль и зарплата.</p>
<p>Единственная телевизионная компания королевства Монпландия. Она принадлежит государству.</p>
<p>В недалеком прошлом «АИА» была единственной баскетбольной командой в королевстве. Ее популярность способствует популяризации здорового образа жизни. Университет выплачивает членам команды достаточно высокие зарплаты.</p>
<p>«Мобмоб» - единственный мобильный оператор королевства, который предлагает потребителю высокие цены и не слишком качественные услуги.</p>
<p>«Оил-Оил» - единственная компания – поставщик нефти в королевстве, которая сохраняет высокий уровень производства и низкие цены. Оил-Оил – иностранная компания..</p>
<p>Учтите: «Оил-Оил» – иностранная компания; дороги Монпландии перегружены транспортом; король Монпландии считает, что цены на горючее должны повыситься; баскетбольные команды создали и в других университетах Монпландии; существует мнение, что если почтовые услуги в Монпландии будут осуществлять несколько компаний, возрастет эффективность услуг (почтовые отправления будут доставляться быстрее), а цены – снизятся; новые технологии предоставляют возможность для вступления на рынок телевидения и мобильных телефонов и других компаний; на рынке мобильных телефонов уже появились и другие компании и качество и цены их услуг привлекательны для потребителей.</p>

УПРАЖНЕНИЕ 7

Вы являетесь правительством островного государства. Товар для продажи поступает в вашу страну только морским путем. Продукцию до погрузки лично осматривает капитан корабля. Если продукция опасна для жителей острова, капитан может запретить его погрузку на корабль или потребовать сделать на ней предупреждающую надпись. Соответствующую инструкцию капитан корабля должен получить от правительства.

Вы являетесь правительством островного государства. Товар для продажи поступает в вашу страну только морским путем. Продукцию до погрузки лично осматривает капитан корабля. Если продукция опасна для жителей острова, капитан может запретить его погрузку на корабль или потребовать сделать на ней предупреждающую надпись. Соответствующую инструкцию капитан корабля должен получить от правительства.

Вы являетесь правительством островного государства. Товар для продажи поступает в вашу страну только морским путем. Продукцию до погрузки лично осматривает капитан корабля. Если продукция опасна для жителей острова, капитан может запретить его погрузку на корабль или потребовать сделать на ней предупреждающую надпись. Соответствующую инструкцию капитан корабля должен получить от правительства.

Вы являетесь правительством островного государства. Товар для продажи поступает в вашу страну только морским путем. Продукцию до погрузки лично осматривает капитан корабля. Если продукция опасна для жителей острова, капитан может запретить его погрузку на корабль или потребовать сделать на ней предупреждающую надпись. Соответствующую инструкцию капитан корабля должен получить от правительства.

Вы являетесь правительством островного государства. Товар для продажи поступает в вашу страну только морским путем. Продукцию до погрузки лично осматривает капитан корабля. Если продукция опасна для жителей острова, капитан может запретить его погрузку на корабль или потребовать сделать на ней предупреждающую надпись. Соответствующую инструкцию капитан корабля должен получить от правительства.

Корабль должен доставить столы различного типа. Распространилась информация, что некоторые из них изготавливаются в странах, где не обращают внимания на безопасность продукции для потребителя. Говорят, что на каком-то их островов потребитель, использовавший эту продукцию, серьезно пострадал, а второму нанесен достаточно серьезный ущерб.

Напишите: на какие свойства стола должен обратить внимание капитан при осмотре груза. Укажите, столы с какими свойствами должны быть запрещены (выделите красным цветом) и на каких из них должны быть сделаны предупредительные надписи.

Корабль должен доставить столы различного типа. Распространилась информация, что некоторые из них изготавливаются в странах, где не обращают внимания на безопасность продукции для потребителя. Говорят, что на каком-то их островов потребитель, использовавший эту продукцию, серьезно пострадал, а второму нанесен достаточно серьезный ущерб.

Напишите: на какие свойства стола должен обратить внимание капитан при осмотре груза. Укажите, столы с какими свойствами должны быть запрещены (выделите красным цветом) и на каких из них должны быть сделаны предупредительные надписи.

Корабль должен доставить столы различного типа. Распространилась информация, что некоторые из них изготавливаются в странах, где не обращают внимания на безопасность продукции для потребителя. Говорят, что на каком-то их островов потребитель, использовавший эту продукцию, серьезно пострадал, а второму нанесен достаточно серьезный ущерб.

Напишите: на какие свойства стола должен обратить внимание капитан при осмотре груза. Укажите, столы с какими свойствами должны быть запрещены (выделите красным цветом) и на каких из них должны быть сделаны предупредительные надписи.

Корабль должен доставить столы различного типа. Распространилась информация, что некоторые из них изготавливаются в странах, где не обращают внимания на безопасность продукции для потребителя. Говорят, что на каком-то их островов потребитель, использовавший эту продукцию, серьезно пострадал, а второму нанесен достаточно серьезный ущерб.

Напишите: на какие свойства стола должен обратить внимание капитан при осмотре груза. Укажите, столы с какими свойствами должны быть запрещены (выделите красным цветом) и на каких из них должны быть сделаны предупредительные надписи.

Корабль должен доставить столы различного типа. Распространилась информация, что некоторые из них изготавливаются в странах, где не обращают внимания на безопасность продукции для потребителя. Говорят, что на каком-то их островов потребитель, использовавший эту продукцию, серьезно пострадал, а второму нанесен достаточно серьезный ущерб.

Напишите: на какие свойства стола должен обратить внимание капитан при осмотре груза. Укажите, столы с какими свойствами должны быть запрещены (выделите красным цветом) и на каких из них должны быть сделаны предупредительные надписи.

УПРАЖНЕНИЕ 9

Нино приобрела мобильный телефон. Через неделю обнаружилось, что время от времени у телефона отключается микрофон.

Гиви приобрел торт. Дома обнаружилось, что торт просрочен.

Маке позвонили из салона красоты и предложили пройти бесплатную косметическую процедуру. В салоне Маку убедили, что предложенную процедуру Мака должна проходить регулярно. Мака предварительно уплатила стоимость предстоящих 10 процедур. Придя домой, Мака догадалась, что допустила ошибку.

Дато по интернету приобрел обувь. Когда он получил обувь, оказалось, что она ему мала.

Объясните, как должна поступить Нино. Подготовьте мини-спектакль, отражающий отношения Нино и представителя магазина.

Объясните, как должен поступить Гиви. Подготовьте мини-спектакль, отражающий отношения Гиви и представителя магазина

Объясните, как должна поступить Маки. Подготовьте мини-спектакль, отражающий отношения Маки и представителя салона.

Объясните, как должен поступить Дато. Подготовьте мини-спектакль, отражающий отношения Дато и фирмы по интернет-продажам.

УПРАЖНЕНИЕ 11

Вы являетесь председателем парламента.
Вы должны провести парламентские слушания новой законодательной инициативы.
Краткое содержание законодательной инициативы:
В результате учреждения новых налогов на некоторые транспортные средства, создать фонд, средства из которого пойдут на образование студентов колледжей.

Вы являетесь инициативной группой нового законопроекта.
В группе состоят: спортсмен, политик, профессор и известный бизнесмен.
Вы должны представить на заседании законодательную инициативу.
Сформулируйте и обоснуйте вашу позицию.
Подготовьте презентацию и представьте ее на заседании.
Заранее подготовьте вопросы «на засыпку» для противников.

Вы являетесь парламентариями, поддерживающими новый законопроект.
Вы должны сформулировать аргументы для защиты новой законодательной инициативы.
Сформулируйте и обоснуйте вашу позицию.
Подготовьте презентацию и представьте ее на заседании.
Заранее подготовьте вопросы «на засыпку» для противников.

Откройте заседание следующим образом: «Приветствую! Начинаем заседание для рассмотрения законодательной инициативы, поступившей от представленной здесь инициативной группы». Предупредите выступающих, что у них есть лишь 3 минуты для выступления и еще 2 минуты для ответа на заданные вопросы. После этого предоставьте выступающим слово в следующей последовательности: 1. Инициаторы закона, 2. Парламентарии, поддерживающие законопроект, 3. Парламентарии, выступающие против законопроекта, 4. Представители общественности. Строго соблюдайте 3-минутный регламент каждого выступающего: следите за временем и по истечении установленного времени прервите выступающего, попросив завершить предложение. После этого поблагодарите и передайте слово следующему оратору.

Предоставьте выступающим возможность для постановки вопросов и комментариев лишь после того, как завершат выступление все ораторы. Каждой стороне предоставьте право на 1 вопрос. После вопроса, предоставьте слово ответчику. Постарайтесь пресечь реплики с мест. Потребуйте от участников соблюдения порядка. Следите за временем. Через 8-10 минут прекратите режим вопроса-ответа. Попросите инициаторов закона продолжить совершенствование законопроекта и учесть замечания, высказанные во время заседания. После этого поблагодарите участников и объявите заседание закрытым.

Краткое описание законодательной инициативы: в результате учреждения новых налогов на некоторые транспортные средства, создать фонд, средства из которого пойдут на образование студентов колледжей. В частности, должны быть установлены следующие новые налоги: на мощные и среднечемные автомобили – 1 000 лари за каждую автомашину; на крупногабаритные автомашины – 4 000 лари; на жилые вагончики, грузовые и спортивные автомашины – 6 000 лари; на автомашины с правым рулем – 10 000 лари. Небольшие налоги будут также установлены на мопеды, мотороллеры и мотоциклы низкой мощности.

При аргументировании вашей позиции укажите: новый фонд обеспечит всех студентов колледжей бесплатным образованием, в результате чего возрастет число студентов и образованной молодежи в стране; в 21-ом веке лишь среднего образования недостаточно, необходимо образование на уровне колледжа; существующие программы социальной помощи студентам, которые в основном опираются на удовлетворение нужд студентов – неудобны и несправедливы; новый фонд также поможет в предоставлении студентам колледжей учебников.

Краткое описание законодательной инициативы: в результате учреждения новых налогов на некоторые транспортные средства создать фонд, средства из которого пойдут на образование студентов колледжей. В частности, должны быть установлены следующие новые налоги: на мощные и среднечемные автомобили – 1 000 лари за каждую автомашину; на крупногабаритные автомашины – 4 000 лари; на жилые вагончики, грузовые и спортивные автомашины – 6 000 лари; на автомашины с правым рулем – 10 000 лари. Небольшие налоги будут также установлены на мопеды, мотороллеры и мотоциклы низкой мощности. Новый фонд обеспечит всех студентов колледжей бесплатным образованием, в результате чего возрастет число образованной молодежи в стране.

Для обоснования вашей позиции обратите внимание на положительный эффект новых налогов: сократится использование транспорта и загрязнение воздуха, сократится потребление горючего и воздействие на климат Земли. Кроме того, укажите, что большинство владельцев транспорта – зажиточный слой общества.

УПРАЖНЕНИЕ 11 (подолжение)

Вы парламентарий, являющийся противником нового законопроекта.
Вы должны сформулировать аргументы против новой законодательной инициативы.

Сформулируйте и обоснуйте вашу позицию.
Подготовьте презентацию и представьте ее на заседании.
Заранее подготовьте вопросы «на засыпку» для противников.

Вы являетесь заинтересованным обществом – владельцами автомобилей.
Вы должны сформулировать аргументы против новой законодательной инициативы.

Сформулируйте и обоснуйте вашу позицию.
Подготовьте презентацию и представьте ее на заседании.
Заранее подготовьте вопросы «на засыпку» для противников.

Краткое описание законодательной инициативы: в результате учреждения новых налогов на некоторые транспортные средства создать фонд, средства из которого пойдут на образование студентов колледжей. В частности, должны быть установлены следующие новые налоги: на мощные и среднетомощные автомобили – 1 000 лари за каждую автомашину; на крупногабаритные автомашины – 4 000 лари; на жилые вагончики, грузовые и спортивные автомашины – 6 000 лари; на автомашины с правым рулем – 10 000 лари. Небольшие налоги будут также установлены на мопеды, мотороллеры и мотоциклы низкой мощности. Новый фонд обеспечит всех студентов колледжей бесплатным образованием, в результате чего возрастет число образованной молодежи в стране.

Для обоснования вашей позиции укажите, что человек меньше ценит бесплатное образование; что новый налог станет дополнительным грузом для общества и т. д.

Краткое описание законодательной инициативы: в результате учреждения новых налогов на некоторые транспортные средства создать фонд, средства из которого пойдут на образование студентов колледжей. В частности, должны быть установлены следующие новые налоги: на мощные и среднетомощные автомобили – 1 000 лари за каждую автомашину; на крупногабаритные автомашины – 4 000 лари; на жилые вагончики, грузовые и спортивные автомашины – 6 000 лари; на автомашины с правым рулем – 10 000 лари. Небольшие налоги будут также установлены на мопеды, мотороллеры и мотоциклы низкой мощности. Новый фонд обеспечит всех студентов колледжей бесплатным образованием, в результате чего возрастет число образованной молодежи в стране.

Для обоснования вашей позиции обратитесь внимание на несправедливый размер налогов, социальные проблемы, которые повлекут за собой эти налоги.